**СТАТУС ПРОГРАММЫ**

Рабочая программа по второму французскому языку составлена на основе компонента образовательного учреждения в соответствии с государственным стандартом основного общего образования и базисным учебным планом.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;

- организационно-планирующую;

- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Рабочая программа служит ориентиром при тематическом планировании курса.

**Пояснительная записка**

Данная программа разработана и составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и Программы общеобразовательных учреждений Французский язык автор Селиванова Н.А .

В состав учебно-методического комплекта Н. Селивановой и А. Шашуриной «Синяя птица» входят:

1) учебник / L’oiseau bleu (Селиванова, Н. А. Синяя птица: Учебник французского языка общеобразовательных учреждений / Н. А. Селиванова, А. Ю. Шашурина. - М.; Просвещение, 2009);

2) сборник упражнений / Саhier d’activité;

3) книга для учителя / Guide pédagogique;

4) аудиокурс / audio

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подхода к обучению французскому языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны (стран) изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

В 9 классе обучающиеся приобретают некоторый опыт выполнения иноязычных проектов, а также других видов работ творческого характера, который позволяет на старшей ступени выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и является стимулом к интенсивному использованию иноязычных Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем.

**Целью** обучения иностранного языка является развитие у учащихся способности к иноязычному общению, позволяющей участвовать в ситуациях межкультурной коммуникации, т.е. формирование коммуникативной компетенции и ее составляющих: *речевой языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной*.

Цель обучения реализуется в единстве взаимосвязанных компонентов: воспитательного, образовательного, развивающего, практического.

**Требования к уровню подготовки**

В результате изучения французского языка в 9 классе обучающиеся научатся ***знать/понимать:***

*-* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в стране изучаемого языка;

- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**уметь:**

**говорение:**

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, о своем друге и одноклассниках, своих занятиях спортом, хобби, о взаимоотношениях в семье, о видах путешествий и о своем путешествии, о странах франкофонии, обычаях и культуре жителей Европейского союза; о роли французского языка в мире,

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; давать советы друзьям и обмениваться мнениями на страничках Интернета.

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения; **аудирование:**

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (тексты песен, объявления на концерте, стадионе, анонсы телепередач, интервью, диалоги на изученные темы) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным ком-муникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

**чтение:**

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, ис-пользуя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; **письменная речь:**

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать приглашения, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

**Грамматический материал для усвоения в 9 классе**

**Морфология**

1. Простое будущее время и особенности его употребления во французском языке
2. Ближайшее прошедшее время
3. Будущее в прошедшем (для передачи плана будущего времени по отношению к прошедшему)
4. Предпрошедшее время
5. Косвенная речь
6. Прошедшее законченное и особенности его употребления во французском языке
7. Условное наклонение. Настоящее время
8. Деепричастие несовершенного вида
9. Повелительное наклонение ( повторение)
10. Причастие прошедшего времени
11. Указательные местоимения
12. Относительные местоимения

Синтаксис

1. Косвенная речь. Косвенный вопрос
2. Согласование времен изъявительного наклонения в настоящем и прошедшем времени
3. Употребление времен в условном придаточном предложении с союзом si ( план настоящего и будущего времени)
4. Сложноподчиненное предложение с придаточным следствия, вводимым союзами donc, alors и союзными словами c`est pourquoi, voila pourquoi.
5. Сожноподчиненное предложение с придаточным времени, вводимым союзными словамиquand, lorsque pendant

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

*-* социапьной адаптации;

- достижения взаимопонимания в процессе устного й письменного общения с носителями ино-странного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Рабочая программа рассчитана на 66 учебных часа (2 часа в неделю) и дает примерное рас-пределение учебных часов по темам курса 9 класса и рекомендует последовательность изучения языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.В конце каждой темы предлагается проведение проверочных работ. Количество часов на контроль основных видов речевой деятельности (чтения, аудирования, письма, говорения) - 4. Вводный лексико-грамматический контроль в начале нового учебного года - 1 час. Итоговый лексико-грамматический контроль в конце учебного года - 1 час. Текущий контроль лексики, грамматики проводится в виде тестов (можно индивидуальных), словарных и лексических диктантов; задания на карточках - 10 ми-нут, при этом учитывается дифференцированный подход к уровню обученности учащихся. В конце каждого раздела предусматривается лексико-грамматический контроль.

**Распределение учебного времени по УМК для 9 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Кол-во часов | Из них контроля |
| Il était un petit navire (Le voyage) | 18 | 4 |
| Les copains d`abord | 14 | 4 |
| La France et sa capitale | 10 |  |
| La Russie, la region de Khabarovsk et sa capitale (региональный компонент) | 10 | 4 |
| Plus haut, plus vite, plus fort !  Le mode de la vie saine | 16 | 4 |
| Итого | 68 | 16 |

**Контроль уровня сформированности речевых и языковых компетенций**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество уроков по плану | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть |
| 18 | 14 | 20 | 14 |
| Контроль уровня сформированности речевых компетенций ( аудирование) | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Контроль уровня сформированности речевых компетенций (чтение) | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Контроль уровня сформированности речевых компетенций (говорение) | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Контроль уровня сформированности речевых компетенций (письмо) | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Контроль уровня сформированности языковых компетенций (диктанты) | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Контрольные и проверочные задания | 1 | 1 | 1 | 1 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата/ № урока | **Тема** | **Цель урока** | **Грамматика** | Вид контроля | **примечания** | **Дом.задание** |
| **Первая четверть** | | | | | | |
| 1.  01.09 | Летние каникулы | Развитие речевых умений |  |  |  | Составить свои предложения с ЛЕ и РО по теме |
| 2.  02.09 | Летние каникулы. Глаголы третьей группы | Развитие лексико-грамматических навыков | Глаголы третьей группы |  |  | Спряжение неправильных глаголов |
| 3.  08.09 | Первые впечатления от поездки. Будущее время | Развитие лексико-грамматических навыков | Будущее время |  |  | Стр.19 упр 6 |
| 4.  09.09 | Моё путешествие в Корею и Венецию. Будущее время | Совершенствование навыков чтения | Будущее время |  |  | Стр.30-31 перевод |
| 5.  15.09 | Необычайное приключение в море. | Развитие лексико-грамматических навыков | Будущее время |  |  | Стр. 23 упр.2,3 |
| 6.  16.09 | Предпрошедшее время | Развитие РУ | Предпрошедшее время |  | Работа с текстом стр.23 упр 5 |  |
| 7.  22.09 | Виды путешествий.  Предпрошедшее время |  | Предпрошедшее время |  |  | Стр.16 |
| 8.  23.09 | Почему люди путешествуют  Предпрошедшее время | Развитие лексико-грамматических навыков | Предпрошедшее время |  |  |  |
| 9.  29.09 | Путешествие как средство познания мира  Предпрошедшее время | Совершенствование навыков письма |  |  |  | Составить предложения: почему люди путешествуют |
| 10.  30.10 | Национальные праздники во Франции | Развитие РУ и навыков монологической речи |  |  |  | Рассказ о национальном французском празднике |
| 11.  06.10 | Национальные праздники во Франции | Развитие монологической речи |  |  |  | Диалог о 14 июля |
| 12.  07.10 | Столица Франции  Пассивная форма | Формирование культурологических знаний о Франции | Пассивная форма |  |  |  |
| 13.  13.10 | (КУСЯК) грамматика  Будущее и предпрошедшее времена | | | | |  |
| 14.  14.10 | КУСРК (говор)  Моё путешествие | | | | |  |
| 15.  20.10 | КУСРК (аудирование)  Берег правый, берег левый | | | | |  |
| 16.  21.10 | КУСРК (письмо)  Незабываемые впечатления от поездки | | | | |  |
| 17.  27.10 | КУСРК (чтение)  Достопримечательности Парижа | | | | |  |
| 18.  28.10 | Столица Франции |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата/ № урока | **Тема** | **Цель урока** | **Грамматика** | Вид контроля | **примечания** | **Дом.задание** |
| **Вторая четверть** | | | | | | |
| 1. | Школьные друзья | Развитие лексико-грамматических навыков | Временные указатели |  |  | Стр.42  Стр.49 упр.5 |
| 2. | Школьные друзья |  | Пространнственные предлоги |  |  | Стр.42 |
| 3. | Друзья прежде всего |  | Степени сравнения прилагательных |  |  |  |
| 4. | Одноклассники и приятели | Развитие лексико-грамматических навыков | Согласование времён |  |  | Стр.44 |
| 5. | Быть молодым сегодня |  | Местоимения *Весь,вся,все* |  |  | Стр.45 |
| 6. | Трудно ли быть молодым сегодня |  | Согласование времён |  |  |  |
| 7. | Что такое настоящий друг? | Развитие лексико-грамматических навыков | Степени сравнения наречий |  |  | Стр.52-53 |
| 8. | Легко ли найти настоящего друга? | Совершенствование навыков письма |  |  |  | Стр.55 чтение, составление своего мнения |
| 9. | КУСРК (аудирование)  Французские школьники о своих друзьях | | | | |  |
| 10. | КУСЯН Согласование времён  Степени сравнения прилагательных | | | | |  |
| 11. | КУСРК (письмо)  Характеры моих друзей | | | | |  |
| 12. | КУСРК (чтение)  Корбо и его команда | | | | |  |
| 13. | КУСРК (говорение)  Дружба в нашей жизни.  Круглый стол | | | | |  |
| 14. | повторение | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата/ № урока | **Тема** | **Цель урока** | **Грамматика** | **Вид контроля** | **Примечания** | **Дом.задание** |
| **Третья четверть** | | | | | | |
| 1. | Франция. Географическое положение |  |  |  |  |  |
| 2. | Франция  История страны | Формирование культурологических знаний о Франции, развитие навыков чтения | Местоимения y |  |  | Чтение текста, пересказ |
| 3. | Франция, Французы, французский | Формирование культурологических знаний о Франции | Местоимения en |  |  |  |
| 4. | Франция и символы  Столица страны | Формирование культурологических знаний о Франции | Местоимения y en |  |  | Рассказ об одном из символов Франции |
| 5. | Франция и люди  Достопримечательности Парижа  Употребление времен после SI | Формирование культурологических знаний о Франции | Употребление времён после si |  |  | Упражнение на употребление времен стр. 95 упр. 3 |
| 6. | Праздники во Франции | Формирование культурологических знаний о Франции | Употребление времён после si |  |  | Описать один из французских праздников |
| 7. | Праздники Условное наклонение |  |  |  |  | Упр. на subjonctif |
| 8. | Россия. Индивидуальные особенности страны | Развитие лексико-грамматических навыков | Условное наклонение |  |  | Стр. 101 упр.3 |
| 9. | Россия и люди |  | Условное наклонение |  |  |  |
| 10. | Хабаровский край |  |  |  |  | Поиск информации о Хаб. крае |
| 11. | Хабаровский край |  |  |  |  | Текст |
| 12. | Хабаровск |  |  |  |  |  |
| 13. | Почему мы изучаем И.Я. | Совершенствование навыков письма |  |  |  | Составить предложения |
| 14. | Почему мы изучаем И.Я. | | | | |  |
| 15. | КУСЯН Употребление времён после si  Условное наклонение | | | | |  |
| 16. | КУСРК (письмо)  О достопримечательностях Парижа | | | | |  |
| 17. | КУСРК (чтение)  Первые жители Парижа | | | | |  |
| 18. | КУСРК (говорение)  Моя Родина, мой любимый край | | | | |  |
| 19. | КУСРК (аудирование)  Великие люди России | | | | |  |
| 20. | Повторение |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата/ № урока | **Тема** | **Цель урока** | **Грамматика** | Вид контроля | **Примечания** | **Дом.задание** |
| **Четвертая четверть** | | | | | | |
| 1 | Спорт. Виды спорта |  |  |  |  | Рассказ о спорте |
| 2 | История Олимпийских Игр |  |  |  |  |  |
| 3 | Олимпийское движение |  |  |  |  | Стр.134-135 текст |
| 4 | Виды спорта  Новые виды спорта | Развитие лексико-грамматических навыков | будущее в прошедшем |  |  | Стр. 150-151 чтение |
| 5 | Почему люди занимаются спортом? | Совершенствование навыков письма | будущее в прошедшем |  |  | Стр 155 составить свое мнение |
| 6 | Мой любимый вид спорта |  | Косвенная речь |  |  | Стр. 145 упр. 4 |
| 7 | Спорт во Франции | Развитие лексико-грамматических навыков | Косвенная речь |  |  |  |
| 8 | Спорт во Франции | Развитие лексико-грамматических навыков | Косвенная речь |  |  | Упражнение на грамматику (косвенная речь) |
| 9 | Олимпийские Игры в России | Формирование культурологических знаний о России |  |  |  |  |
| 10 | КУСЯУписьмо  Спорт и здоровье | | | | |  |
| 11 | КУСРК говорение  Спорт в моей жизни | | | | |  |
| 12 | КУСРК чтение  Спортивные соревнования во Франции | | | | |  |
| 13 | КУСЯК  будущее в прошедшем  Косвенная речь | | | | |  |
| 14 | КУСРК аудирование  Экстремальные виды спорта | | | | |  |
| 15 | Спорт и молодёжь | | | | |  |
| 16 | Повторение | | | | |  |